

Шистерова А.А., Разикова Н.И.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлен анализ нормативно-правовых актов и научных исследований по вопросам здоровьесбережения школьников в образовательной среде. Обсуждается реальная ситуация и представлена модель компонентов здоровьесбережения, которые при взаимодействии обеспечат безопасные и здоровьесберегающие условия пребывания школьников в образовательной организации.

Ключевые слова: здоровьесбережение, ценностное отношение к здоровью, качество жизни, рискогенные факторы, безопасность образовательной среды.

Abstract. The article presents the analysis of normative legal acts and scientific researches on questions of health protection of pupils in an educational environment. Discussed the real situation and submitted to the health care component's model, that interact and ensure safe and health conditions of students staying in the educational organization.

Keywords: health care, value attitude to health, quality of life, risky factors, safety of the educational environment.

В современных социально-экономических условиях вопросы качества жизни не теряют своей актуальности. Рассматривая вопросы качества жизни, следует отметить, что важнейшим его компонентом является здоровье, ухудшение которого приводит к негативным социально-психологическим последствиям.

В статье мы предлагаем рассмотреть вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, так как здоровье подростка является своеобразным показателем социального благополучия в обществе и изменений в здоровье населения в последующие годы.

По данным Института возрастной физиологии РАО, концу недели у 40-55% учащихся наблюдается выраженное утомление, у подростков после 14 лет нервно-психические расстройства встречаются в 1,5 раза чаще, чем у детей до 14 лет [3, 6].

Стабильно высокими факторами риска образовательной среды, оказывающими негативное воздействие на здоровье школьника являются: фактор «сменности» – 9,6%; фактор неудовлетворительного питания – 8,2%; фактор высокой учебной нагрузки – 6,8%; фактор «рассаживания», увеличилась доля детей, рассаженных не в соответствии с ростом и состоянием здоровья – 5,2%; фактор неудовлетворительного медицинского

обеспечения – 1,1%; фактор неудовлетворительной освещенности – 0,8%; фактор неудовлетворительного микроклимата – 0,41% [3].

Сложившаяся ситуация усугубляется недостатком знаний о своем здоровье, недостаточным уровнем поддержания здоровья школьников в образовательных организациях.

В статье мы предлагаем рассмотреть систему здоровьесбережения школьников в образовательной среде, которая состоит из двух блоков: нормативно-правового и научно-исследовательского, которые влияя друг на друга, окажут влияние на здоровьесбережение школьников.

Основными нормативно-правовыми актами здоровьесбережения школьников являются:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ рассматривает здоровьесбережение школьников с позиции охраны здоровья обучающихся (ст. 41).
- 2) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», указывает на распространение здоровьесберегающих технологий обучения.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897 закрепляет формирование установки на здоровый образ жизни в каждой дисциплине.

Научно-исследовательский блок, представлен антрополого-педагогической, педагогической, валеолого-педагогической концепциями, показывающими влияние образовательной среды и влияние учителя на здоровье школьника, а также формированием ценностного отношения самого обучающегося к вопросам сохранения своего здоровья.

Н.П. Абаскалова определяет «здоровьесберегающее образование как организацию процесса обучения, которая позволяет соблюсти безопасность образовательного пространства, соответствие содержания и объема учебного материала, методов и форм учебно познавательной деятельности; сохраняет умственную и физическую работоспособность; определяет структуру здоровья» [цит. по 4, с. 79].

Анализ научной литературы показал, что здоровье не всегда является ценностью для подрастающего поколения, отсутствует мотивация по формированию и ведению здорового образа жизни, что приводит к

негативным социально-психологическим и социально-медицинским последствиям [4; 7].

Образовательная организация также является основой для формирования полноценной здоровой личности, успешного обучения подрастающего поколения. Ее изучению посвящены исследования В. Даниличева, М.В. Дюжакова, которые понимают образовательную среду как систему, в которой взаимодействуют участники образовательного процесса, существуют возможности для развития личности в социальном и пространственно-предметном окружении [7].

Однако и сама образовательная среда может оказывать негативное влияние на здоровье всех, кто в нее включен.

Классификацию рисков образовательной среды приводит Е.Б. Лактионова, выделяя факторы условий обучения, которые подлежат гигиеническому нормированию; учебной нагрузки и взаимоотношений между основными участниками образовательного процесса [1; 2; 7].

Необходимо формировать безопасность образовательной среды, которая будет заключаться не только в материально-техническом оснащении образовательной организации, но и в разработке организационных подходов и методов деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих улучшение здоровья и формирование культуры безопасности [8; 9].

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей. Тесно связан с профессиональной деятельностью учителя и социально-психологический климат в коллективе, который определяет эмоциональное состояние школьника [5; 10].

Таким образом, на основании анализа нормативно-правовых актов и научных исследований мы выделили следующие компоненты здоровьесбережения школьников в образовательной организации:

- средовой (создание условий для безопасного пребывания обучающегося в образовательной организации);
- медико-профилактический (создание условий для организации профилактической работы в медицинских школьных кабинетах);
- здоровое питание (создание условий для обеспечения школьника питанием в образовательной организации);
- физкультурно-оздоровительный (совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры);

- образовательный (совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья обучающихся в образовательном процессе);
- социально-психологический (создание условий для благоприятного психологического климата в образовательной организации и формирование положительного отношения к образовательному процессу);
- личностный (формирование ценностного отношения и выработка привычек сохранения собственного здоровья).

Обобщение перечисленных компонентов в систему позволяет разработать модель здоровьесбережения школьников, базирующуюся на развёрнутом анализе факторов влияния, начиная с санитарно-гигиенических условий, закреплённых законодательством, заканчивая личным отношением к собственному здоровью.

Схематически модель здоровьесбережения школьника в образовательной среде представлена на Рисунке 1.

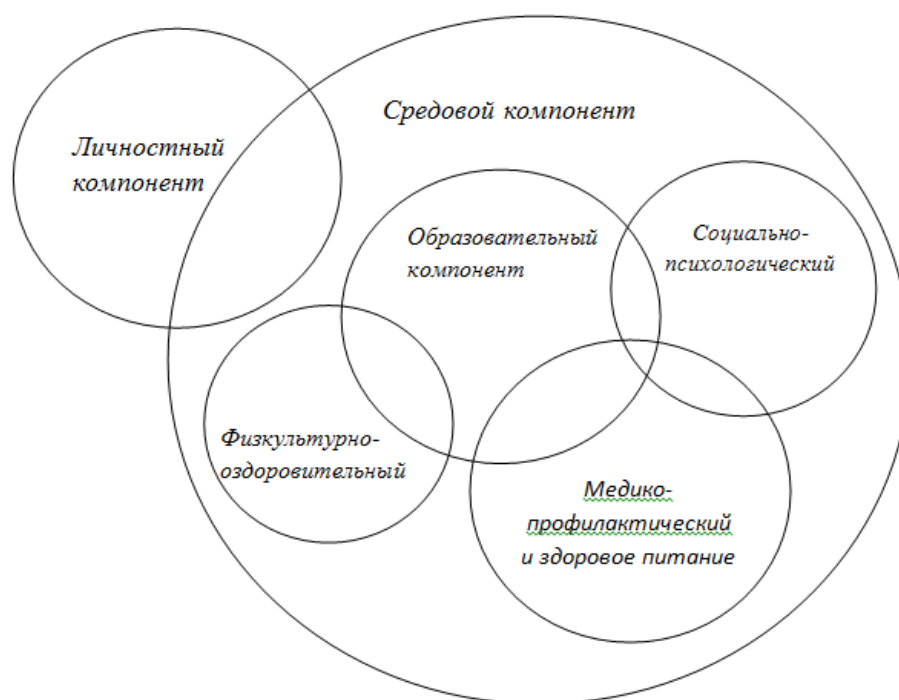


Рисунок 1 – Модель здоровьесбережения

Таким образом, реализуя данную модель здоровьесбережения, можно говорить о защите, сохранении и приумножении здоровья школьника в

Библиографический список

1. Абдуллаева С. Г. кызы. О ценностях гуманных межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды [Электронный ресурс] = About the values of humane relations between people in the conditions of multicultural educational environment / С. Г. кызы Абдуллаева, Э. В. Патраков, Е. Е. Гордеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 128–131. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26382669>.
2. Арендачук И. В. Психологические риски образовательной среды вуза / И. В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3, вып. 1. – С. 48–53.
3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Свердловской области в 2016 году [Электронный ресурс] : гос. докл. // Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области : офиц. сайт. – Екатеринбург, 2017. – Режим доступа: http://www.66.rospotrebnadzor.ru/c/document_library/get_file?uuid=8bbef726-ee42-4abf-8d64-cb6754d-1806d&groupId=10156.
4. Ильясова Э. Н. Развивающая информационная образовательная среда как подмножество здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды / Э. Н. Ильясова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2014. – Т. 16, № 3. – С. 76–80.
5. Этносоциальные отношения в общеобразовательном учреждении: специфика и инструменты воздействия (на примере города Екатеринбурга) [Электронный ресурс] = Ethnosocial relations in schools: specifics and impact tools (on materials of Ekaterinburg) / Л. С. Крестьянова [и др.] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2016. – № 4 (28). – С. 99–110. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27529229_67448556.pdf.
6. Физиологическое развитие и состояние здоровья современных детей на разных этапах пубертатного периода. Этап 4 : отчет о НИР за 2016 год по теме проекта (промежуточ.) [Электронный ресурс] / Ин-т возраст. физиологии Рос. акад. образования ; науч. рук. М. М. Безруких. – Москва, 2016. – 248 с. – Режим доступа: http://www.ivfrao.ru/science/publications/reports/files/TOn1838_2016.pdf.
7. Патраков Э. В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гущин. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – 184 с.
8. Патраков Э. В. Основные подходы к обеспечению безопасных условий трудовой деятельности [Электронный ресурс] = Basic approaches to the safety conditions of labor / Э. В. Патраков, В. Д. Попов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2016. – № 2 (30). – С. 20–24. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26177488>.

9. Разикова Н. И. Обеспечение социальной безопасности в образовательной среде [Электронный ресурс] / Н. И. Разикова, Е. Н. Дыненко // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 1 (6). – С. 150–155. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_25730495_71946084.pdf.
10. Abdullayeva S. H. Q. Psychological aspects of migration and organization of learning in a multicultural educational environment [Электронный ресурс] = Психологические аспекты миграции и организации обучения в поликультурной образовательной среде / S. H. Q. Abdullayeva, E. V. Patrakov // Сибирский психологический журнал. – 2017. – № 65. – С. 104–111. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_30035811_32425515.pdf.